

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г. Орск**

**462430 г. Орск, Оренбургская область
ул. Добровольского, 21 «А», тел. 8(3537)40-06-18, 40-13-43
E-mail: mdoau-99orsk@yandex.ru**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «03» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ «Детский
сад № 99 «Домовенок» г. Орск»
_____ Н.Г. Телеш
Приказ № 16 от «03» июня 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучение грамоте»
на 2024-2025 учебный год**

Возраст детей 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет
Срок реализации 1 год
(с 02.09.2024 г. по 29.08.2025 г.)

г. Орск, 2024 г.

Содержание Программы

I.	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Формы организации педагогического процесса	6
1.5.	Содержание дополнительной образовательной программы	6
1.6.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	8
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.8.	Структура занятий	10
II.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Календарно – тематическое планирование по программе «Обучение грамоте»	11
III.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Этапы реализации программы	16
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.3.	Литература	17
IV.	Приложение	18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана и реализуется в МДОАУ № 99 «Домовенок». Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Программа соответствует ФГОС ДО. Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5-7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1-й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Изучив педагогическую литературу по работе с детьми и проведя глубокий анализ прочитанного, мы пришли к выводу, что работу по подготовке ребенка к школе необходимо начинать задолго до поступления ребёнка в школу. Конечно, обучение грамоте – задача школы, но многие из необходимых навыков и умений

ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет школьная задача – учиться читать и писать. И тогда процесс обучения будет значительно облегчен.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470; приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533,
- Постановление администрации города Орска Оренбургской области от 29.12.2017г. №7281-п «Об утверждении тарифов на платные услуги муниципальных организаций города Орска, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных управлению образования администрации города Орска»,

- Устав МДОАУ «Д/с № 99 «Домовенок»,
- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

А также в соответствии с лицензией серии 56 ЛО1 № 0003193 от 04.03.2015 г. Регистрационный № 1607-2, по которой МДОАУ «Детский сад №99 комбинированного вида «Домовенок» г. Орска» имеет право осуществления общеобразовательной деятельности по дополнительным направленностям: социально – гуманитарное, художественное, физкультурно – спортивное, техническое, естественно – научное, туристско – краеведческое.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи реализации Программы:

Обучающие:

Учить чтению поэтапно.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитывать культуру речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежат следующие **ци ьи** :

- принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к

сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;

- принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым;
- *здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип *сочетания* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно - развивающую среду;
- работа в тетрадах;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы педагога, рассказы детей, чтение худ. литературы.

1.5. Содержание дополнительной образовательной программы

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной), она заимствована у Жуковой Н.С. для первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красным цветом; далее знакомятся с согласными: С, Х, Ш, так как они хорошо «тянутся» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха и т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «Читайка», «Раз словечко, два словечко», «Подбери слово», «Закончи слово», «Предложения», «Слова потерялись» и т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

1.6. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

нц чи л ч зл чиицл л й ц ниши лил - і ли

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с подгруппой обучающихся.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем наблюдений, мониторинга.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),

– Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),

– Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

– делить слова на слоги;

- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- находить слова с определенным звуком;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладеть сознательным, плавным чтением.
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Планируемые результаты:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечают на вопросы по тексту;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями;
- осмысливают прочитанное;
- составляют простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце (. ! ?).

1.8. Структура занятия

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, 36 занятий в год по 25-30 минут (один раз в неделю).

Форма обучения – очная. Ведущей формой организации обучения обучающихся МДОАУ является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

– 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут

– 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30 минут. Форма организации занятий – групповая (15 человек). Во время занятий для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы проводятся физкультминутки.

Структура занятия:

- подготовка к занятию (установка на работу);
- повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений);
- введение в новую тему;
- практическая часть.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Календарно-тематическое планирование по программе «Обучение грамоте»

1-й год обучения (для детей от 4 до 5 лет)

Сентябрь с 1 - 4 занятие

Октябрь с 5 – 8 занятие

Ноябрь с 9 – 12 занятие

Декабрь с 13 – 16 занятие

Январь с 16 – 20 занятие

Февраль с 21 – 24 занятие

Март с 25 – 28 занятие

Апрель с 29 – 32 занятие

Май с 33 – 36 занятие

2-й год обучения (для детей от 5 до 6 лет)

Сентябрь с 1 - 4 занятие

Октябрь с 5 – 8 занятие

Ноябрь с 9 – 12 занятие

Декабрь с 13 – 16 занятие

Январь с 16 – 20 занятие

Февраль с 21 – 24 занятие

Март с 25 – 28 занятие

Апрель с 29 – 32 занятие

Май с 33 – 36 занятие

3-й год обучения (для детей от 6 до 7 лет)

Сентябрь с 1 – 4 занятие

Октябрь с 5 – 8 занятие

Ноябрь с 9 – 12 занятие

Декабрь с 13 – 16 занятие

Январь с 16 – 20 занятие

Февраль с 21 – 24 занятие

Март с 25 – 28 занятие

Апрель с 29 – 32 занятие

Май с 33 – 36 занятие

ш и йц
1 год обучения

	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь		
1 неделя	«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей
2 неделя	Понятие «звук»	Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить различать речевые звуки от неречевых. Звуки бывают гласные и согласные.
3 неделя	«Звук и слово»	Закреплять представление детей о слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
4 неделя	Звук, слово, слог	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.
Октябрь		
5 неделя	Предложение, слово, звук	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.
6-8 неделя	Схема звукового состава слова	Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау, мак, дом.
Ноябрь		
9-12	Схема	Познакомить детей со схемой звукового состава слова,

неделя	звукового состава слова	находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука
Декабрь		
13-14 неделя	Гласные звуки	Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.
15-16 неделя	Гласные и согласные звуки	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
Январь		
17-20 неделя	Твердые и мягкие согласные	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.
Февраль		
21-24 неделя	Твердые и мягкие согласные	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки.
Март		
25-28 неделя	Словесное ударение	Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
Апрель		
29-32 неделя	Ударный гласный звук	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
Май		
33-35 неделя	Ударные и безударные звуки	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука.
36 неделя	Мониторинг	Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i> , с использованием фишек на столах. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.

	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь		
1-3 неделя	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
4 неделя	Буква а, А	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.
Октябрь		
5-6 неделя	Буква я, Я	Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков. Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йа».
7 неделя	Буква о, О	Познакомить с гласными буквами о, О.
8-9 неделя	Буква ё, Ё	Познакомить с гласными буквами ё, Ё; объяснить, что буква ё может обозначать звуки «йо».
Ноябрь		
10 неделя	Буква у, У	Познакомить с гласными буквами у, У.
11-12 неделя	Буква ю, Ю	Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков. Объяснить, что буква ю может обозначать звуки «йу».
Декабрь		
13 неделя	Буква ы	Познакомить с гласной буквой ы.
14 неделя	Буква и, И	Познакомить с гласными буквами и, И; учить детей словоизменению.
15 неделя	Буква э, Э	Познакомить с гласными буквами э, Э; учить детей словоизменению.
16-17 неделя	Буква е, Е	Познакомить с гласными буквами е, Е; учить детей словоизменению. Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»; учить детей словоизменению.
Январь		

18-20 неделя	Правила написания гласных букв	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить составлять предложения из трех слов.
Февраль		
21 неделя	Буква м, М	Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь»; учить детей читать слоги и слова с буквой м.
22 неделя	Буква н, Н	Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь»; учить детей читать слоги и слова с буквой н.
23 неделя	Буква р, Р	Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить детей читать слоги и слова с буквой р.
24 неделя	Буква л, Л	Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги и слова с буквой л.
Март		
25 неделя	Буква г, Г	Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» учить детей читать слоги и слова с буквой г.
26 неделя	Буква к, К	Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» учить детей читать слоги и слова с буквой к. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.
27 неделя	Буква с, С	Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» учить детей читать слоги и слова с буквой с.
28 неделя	Буква з, З	Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» учить детей читать слоги и слова с буквой з.
Апрель		
29 неделя	Буква ш, Ш	Познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова определенной звуковой структуры.
30 неделя	Буква ж, Ж	Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи;

		совершенствовать навык чтения.
31 неделя	Буква д, Д	Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь»; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил.
32 неделя	Буква т, Т	Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть» совершенствовать навык чтения.
Май		
33-34 неделя	Буква ь	познакомить детей с буквой ь; совершенствовать навык чтения детей; усвоение знаков препинания. ? !; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
35 неделя	Буква п, П	Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь» продолжать учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей.
36 неделя	Буква б, Б	Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь»; учить детей отгадывать слова, представленные моделями.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Этапы реализации Программы

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на

снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

3.2. Материально-техническое обеспечения Программы

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого обучающегося.

Материально-технического обеспечение:

- ✓ мольберт
- ✓ предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые)
- ✓ мяч, флажки
- ✓ игрушки (мишка, кукла, машина, зайчик, собака, щенок)
- ✓ схемы слов, предложений
- ✓ графические схемы слов, предложений
- ✓ конверт с фишками (серые, синие, красные, зеленые, черные)
- ✓ карточки со словами
- ✓ счетные палочки
- ✓ карточки с изображением букв
- ✓ «Чудесный мешочек» («Волшебный сундучок»)
- ✓ простые карандаши

3.3. Литература

1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.

2. Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г.

3. Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г.

4. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г.

5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.

6. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.

7. Е. В. Колесникова Методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Москва. «Ювента» 2009г.

8. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.

9. Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова «Обучение чтению», 2000.

10. Л.Ф. Ткачева. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.

IV. Приложение

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития индивидуальных способностей.

Педагогическая диагностика по обучению грамоте:

- Высокий уровень: 3 балла
- Средний уровень: 2 балла
- Низкий уровень: 1 балл

Мониторинг проводится 2 раза в год. Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей.

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводится в конце года.

Дети 5-7 лет должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слово, предложение, текст;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков;
- графическое обозначение звуков и слов.

Дети 5-7 лет должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слов в предложениях;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- плавно читать целыми словами;
- читать короткие предложения типа *У Тани кот.*
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- проводить звуковой анализ слов типа *мишка.*